

Информация для родителей от

учителя-логопеда



**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ**

Дети с нарушениями речи, как правило, нуждаются в  
дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием.  
Своевременное формирование правильного произношения имеет важное  
значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого  
общения, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для  
усвоения школьной программы.  
  **Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями.**  
 1) Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него не возможно.  
 2)Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания.

3) Регулярно посещайте консультации логопеда, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания.  
 4) В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию логопеда.  
 5) Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.

6) Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную,  
ритмичную речь и развить речевую мускулатуру.

 ***Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения логопедических правил и систематических занятий.***

Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье:  
• посещайте консультации логопеда,;  
• просматривайте стенды для родителей,   
• посещайте родительские собрания, на которых педагоги и родители  
совместно решают текущие вопросы группы;

• в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении  
слов, в правильном использовании интонации, учить говорить  
достаточно громко, не спеша;  
• использовать в работе с ребенком материалы из специальной  
литературы, рекомендуемой логопедом.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети  
нуждаются в домашних занятиях.  
• Время занятий (15 - 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня.  
Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает  
усвоению учебного материала.  
• Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка  
будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо  
выработать единые требования, которые будут предъявляться к  
ребенку.  
• При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием,  
убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений  
проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.  
• Подберите наглядный или игровой материал, который вам  
потребуется для занятий.   
• Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий.  
Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно  
требовательны.  
Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые  
результаты.

**Желаем вам успехов в занятиях и**

**радости в общении!**

**ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

* Верьте в силы ребенка!
* Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!
* Обучайте в игре!
* Умейте выслушать ребенка.
* Перед отработкой речевого материала нацельте ребенка на  
  правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).
* Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи,  
  ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за  
  речью ребенка способствует успешной и быстрой  
  автоматизации звуков.
* Выучите с детьми стихи – запоминалки, они помогают детям  
  запоминать буквы.
* Называйте букву только как звук: [М], а не МЭ, не ЭМ.
* При работе в тетради следите за правильной посадкой  
  ребенка, за освещением, за положением на столе тетради и  
  карандаша в руке.
* Похвалите ребенка за хорошо выполненное  
  задание, за правильно сказанные звуки, слова.
* Тетрадь для логопедических занятий содержите в чистоте и порядке.



**Пожалуйста, в понедельник приносите тетрадь с выполненным заданием!**

**СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ**

**Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься.**

* Все занятия должны строиться по правилам игры! Можно «отправиться в путешествие» или «пойти в гости к Незнайке». Также помогут любимые игрушки ребенка!
* Не переутомляйте ребёнка ! Длительность занятия без перерыва не  
  должна превышать **15 – 20 минут**. Через 15 – 20 минут внимание ребенка  
  рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию.  
  Отложите занятие, если ребенок болен или плохо себя чувствует.
* **Знакомьте ребенка с детской литературой!** Старайтесь ежедневно  
  читать хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному  
  тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту. Чтение перед сном становится любимым занятием ребенка – ведь еще 15 – 20 минут можно пободрствовать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами.
* Не перегружайте информацией! **Разбейте блок игр и упражнений на несколько частей.** Например, пальчиковую и артикуляционные гимнастики проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха – во второй половине дня.
* **Пользуйтесь наглядным материалом!** Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.
* **Говорите четко**, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит  
  движения ваших губ, запоминает их. Не употребляйте слово «неправильно»!
* Поддерживайте все начинания ребёнка, **хвалите** даже за  
  незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.

**Желаем Вам успехов в занятиях, радости в общении!**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей,  
обучение родному языку, развитие речи, речевого общения –  
одна из главных.

Эта задача включает ряд специальных, частных задач:

1. воспитание звуковой культуры речи,
2. обогащение, закрепление и активизацию словаря,
3. совершенствование грамматической правильности речи,
4. развитие связной речи,
5. обучение разговорной речи,
6. воспитание интереса к художественному слову.

 Вся работа проводится постепенно. В формировании связной речи существует тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности.

**Уважаемые родители!**

**Закрепляйте знания детей,  
полученные на занятиях!**

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**

Для детей имеющих нарушения речи необходимо формировать длительный ротовой выдох. Для этого нужно  
проводить следующие ***дыхательные упражнения:***

* Сдуть со стола мелко нарезанную цветную бумажку, пушинку, ватку.
* Дуть на лежащие, на столе палочки, карандаши разной формы (круглые, граненые) и длины, стараясь отодвинуть их с места.
* Дуть на шарики разной тяжести: пластмассовые, деревянные, резиновые.
* Задуть на резком и длительном выдохе пламя свечи.
* Поддержать в воздухе пушинку или маленький кусочек ватки на длительном выдохе.
* Надуть резиновые шарики, бумажные и целлофановые  
  мешочки, язычки, дуть в дудочку, вертушку.
* Надувать мыльные пузыри.



**Во время выдоха губы складываются трубочкой.**

**Не следует сжимать губы, надувать щеки!**

**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**

Для чистого звукопроизношения нужны **сильные, упругие и подвижные органы речи** – язык, губы, мягкое небо. Все речевые органы состоят из мышц. Если можно тренировать мышцы рук, ног, спины и т.д., значит, можно тренировать и мышцы языка и губ. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется ***артикуляционной.***

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно. Будьте терпеливы, спокойны и ласковы.

Сначала упражнения выполняются в медленном темпе обязательно перед зеркалом. На первых занятиях можно ограничиться и двукратным выполнением упражнения, главное, чтобы оно было выполнено качественно. Затем количество повторений увеличивают, доводя до 10 – 15 раз.

**Занятия должны проводиться в игровой форме, ведь это основная деятельность детей.**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ ДОМА**

Один из этапов процесса коррекции звукопроизношения это так называемая «автоматизация». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день. Данная информация поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные логопедом звуки.

**Автоматизировать звук** – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук еще ***очень хрупкий***, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. К автоматизации можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении.

**Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:**

* автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
* автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
* автоматизация звука в предложениях;
* автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
* автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
* автоматизация звука в разговорной речи.

**Главная задача этапа автоматизации звуков** – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.